

# Beleidsplan 2023 t/m 2026

**Stichting EduCare, Chr.Special  
Onderwijs te Harderwijk**  
NUNSPEET



## EduCare

CHRISTELIJK SPECIALISTISCH ONDERWIJS

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Voorwoord	3
1.2 Leeswijzer	4
<b>2 Wie zijn wij</b>	<b>5</b>
2.1 Gegevens	5
2.2 De besturingsfilosofie	6
2.3 Het bestuurskantoor	6
2.4 De leiding van de scholen	6
2.5 Onze medewerkers	7
2.6 Samenwerkingspartners	7
<b>3 Wat komt er op ons af</b>	<b>9</b>
3.1 De omgeving	9
3.2 Onze opdracht	10
<b>4 Wat gaan we doen</b>	<b>11</b>
4.1 Missie	11
4.2 Visie	11
4.3 Succesbepalende factoren	11
4.4 Onze parels	12
4.5 Onze drie strategische thema's	12
<b>5 Hoe gaan we dat doen</b>	<b>13</b>
5.1 Inleiding	13
5.2 Identiteit	14
5.3 Onderwijs	15
5.4 Gelijke kansen geven	16
5.5 Burgerschap	17
5.6 Digitale technologie	18
5.7 Medewerkers	19
5.8 Financiën en middelen	20
5.9 Gebouwen en huisvesting	21
5.10 Kwaliteitszorg	22
5.11 Stelselkwaliteit	23
5.12 Resultaten	24
<b>6 Verklarende woordenlijst</b>	<b>25</b>
6.1 Verklarende woordenlijst	25
<b>7 Actiepunten 2023 t/m 2026</b>	<b>26</b>
<b>8 Meerjarenplanning 2023 t/m 2026</b>	<b>27</b>
<b>9 Beleidsplan 2023-2026 op 1 A4</b>	<b>28</b>
<b>10 Formulier goedkeuring, instemming en vaststelling</b>	<b>29</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan *Samen Inclusief* worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2026 beschreven. De titel van ons beleidsplan *Samen Inclusief* verwijst naar de twee kernactiviteiten die deze beleidsperiode centraal staan voor de scholen van EduCare.

*Samen* staat als eerste voor de verbinding die nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor de relatie leerkracht - leerling en ook voor de collega's onderling. Samenwerken om de leerling nog beter toe te rusten voor de taken van de toekomst. *Samen* staat ook voor samenwerken, immers als stichting en scholen kunnen we het niet alleen. We werken actief samen met (zorg) partners om de leerlingen het beste onderwijs en de juiste ondersteuning te bieden. Ook verwijst *Samen* naar de samenleving. De scholen van EduCare staan middenin de samenleving en bereiden de leerlingen voor op een zo volwaardige deelname in diezelfde samenleving.

*Inclusief* heeft voor ons een dubbele betekenis. Kijkend naar de leerling en zijn context werken wij *inclusief*, wat inhoudt dat we aandacht hebben voor alle levensdomeinen van onze leerlingen. Wij kijken breder naar wat nodig is om tot leren te komen en denken mee met thuis. We onderkennen dat we binnen het Nederlands onderwijsveld een speciale rol hebben, omdat we ons leeraanbod combineren met een specialistische ondersteuningsbehoefte. Vanuit dat oogpunt werken we inclusief.

De tweede betekenis van *inclusief* heeft te maken met de vraag vanuit de samenleving om inclusiever te werken. Dit doen wij, waar mogelijk, vanuit onze scholen in samenhang en samenwerking met het reguliere onderwijs. Het delen van expertise over en weer en samen optrekken in huisvesting geeft mogelijkheden om hier vorm aan te geven.

Als we nadenken over Passend Onderwijs dan is het onderwijs in onze scholen passend voor onze leerlingen, ook omdat wij het onderwijs passend maken voor hen. Terugkijkend naar het gespecialiseerd onderwijs vanuit de vorige beleidsperiode concluderen we dat het speciaal onderwijs een duidelijke en herkenbare plek heeft gekregen in het onderwijsveld. De erkenning dat gespecialiseerd onderwijs, in welke vorm dan ook, nodig is wordt breed gedragen vanuit onderwijs, branches, landelijke en gemeentelijke politiek. Dit thema hebben we verkend met onze stakeholders. Een vertaling van de opdracht die zij ons toedichten hebben we beschreven in de respectievelijke paragrafen die gaan over dit onderwerp.

Ook in deze beleidsperiode bouwen we door aan de hand van de bestaande drie strategische thema's en werken we verder aan de kwaliteit van onze stichting en scholen, waarbij we duidelijk aangeven dat we: staan voor goed onderwijs, een goede werkgever zijn en een betrouwbare partner; zowel voor leerlingen, samenwerkingspartners en niet op de minste plaats: de ouders.

In ons strategisch beleidsplan worden de bovengenoemde drie thema's verder uitgewerkt en de doelen van onze organisatie beschreven. Bij de doelen onderscheiden we actiepunten voor het bestuur en actiepunten voor de scholen.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolplan en de jaarplannen.

Hoe wij als EduCare aansluiten bij 'Een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen binnen een steeds inclusievere samenleving' is te ontdekken in dit strategisch beleidsplan. Dit strategisch beleidsplan (SBP) is voor vier jaar door het bestuur van EduCare, na instemming van de GMR en na goedkeuring door de raad van toezicht, vastgesteld.

Nunspeet, februari 2023

Jan Lindemulder – bestuurder

## 1.2 Leeswijzer

Ons strategisch beleidsplan "Samen Inclusief" steunt inhoudelijk op de geformuleerde strategische thema's uit ons vorig SBP. Aan dat plan hebben we twee jaar gewerkt. Vanuit een groeiend leerlingaantal hebben de scholen een herkenbare positie opgebouwd na een tijd van krimp en Passend Onderwijs. We hebben dat gedaan in een periode waarin COVID-19 en schoolsluitingen de voortgang ernstig hebben belemmerd. Vandaar dat we hebben vastgesteld om dezelfde drie strategische thema's een vervolg te geven in deze beleidscyclus en waar nodig aan te scherpen.

Ook hebben we vastgesteld dat het goed is om de basiskwaliteit op orde te brengen en op orde te houden. De inspectie van het onderwijs heeft ons gespiegeld en we geven dit graag een vervolg binnen het Opbrengst Gericht Werken en datasturing. Hiermee verhogen we de kwaliteit van onderwijs aan onze leerlingen. De uitkomsten en de feedback van het ontvangen inspectierapport (januari 2023) hebben we meegenomen in onze beeldvorming over de stand van zaken.

In ons strategisch beleidsplan beschrijven we als eerste onze organisatie (hoofdstuk 2 - wie zijn wij), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3 - wat komt er op ons af), onze missie, visie, kernwaarden en parels (hoofdstuk 4 - wat gaan we doen) en tenslotte de elf beleidsdomeinen (hoofdstuk 5 - hoe gaan we dat doen) met doelen en acties voor het bestuur en de scholen.

Als wij het in dit strategisch beleidsplan hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

In de bijlagen van dit strategisch beleidsplan geven we ons vier jarig plan weer op 1 A4.

## 2 Wie zijn wij

### 2.1 Gegevens

Stichting EduCare is een christelijke organisatie voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Wij werken als medewerkers vanuit een christelijke identiteit, die we ook vormgeven binnen onze scholen. Waar leren en ontwikkelen niet als vanzelf gaan willen we Hoop brengen, perspectief geven en ontwikkeling bieden. Het werken vanuit de christelijke identiteit ondersteunt onze missie en visie.

Onze stichting bestaat uit drie scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO), twee scholen voor speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en één school voor praktijkonderwijs (VO). De scholen zijn gehuisvest in acht schoolgebouwen op de Noordwest Veluwe, namelijk in Nunspeet, Harderwijk, Zeewolde, Ermelo en Nijkerk.

EduCare valt onder drie onderwijswetten namelijk: de wet op het primair onderwijs, de wet op het voortgezet onderwijs en de wet op de expertisecentra. Binnen de stichting gelden twee CAO 's (PO en VO). In totaal gaan bij EduCare circa 951 leerlingen naar school (peildatum 1 oktober 2022), hiermee is een einde gekomen aan de dalende trend die zichtbaar was na de invoering van Passend Onderwijs. Inmiddels zitten we ruim boven het leerlingaantal in 2016.

Er werken ongeveer 300 personeelsleden bij EduCare, het aantal fte's bedraagt ca. 200 fte.

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	41671
Naam	Stichting EduCare, Chr.Speciaal Onderwijs te Harderwijk
Bestuurder	Jan Lindemulder
Adres	Stationslaan 32
Postcode + Plaats	8071CM NUNSPEET
E-mailadres	bestuurssecretariaat@educare-harderwijk.nl
Telefoonnummer	0341 452795
Website	www.educare-harderwijk.nl

## 2.2 De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO) en de Code Goed Toezicht (VTOI/NVTK). Daarnaast gaan we bij de besturing van de organisatie uit van de reeds bestaande besturingsfilosofie.

Deze besturingsfilosofie van EduCare kenmerkt zich door de steekwoorden "Vertrouwen en Verantwoorden". We gaan ervan uit dat de professionals van EduCare, op welk niveau dan ook, in staat zijn om hun werk met de aangegeven tools en op basis van gemaakte afspraken zelfstandig kunnen uitvoeren. We geven de medewerkers ruimte om hun taken naar eigen inzicht uit te voeren binnen de afgesproken kaders. Bij dit vertrouwen hoort verantwoorden. We verwachten van medewerkers dat ze vanuit zichzelf laten zien waarom ze hun werk op een bepaalde wijze doen en wat de resultaten ervan zijn.

De woorden die onze sturingsfilosofie kenmerken zijn opgebouwd uit een aantal uitgangspunten.

De volgende uitgangspunten zijn voor ons belangrijk:

- wij sturen waardengedreven vanuit het Rijnlandsmodel en zijn gericht op de bedoeling: de ontwikkeling van onze leerlingen en ons personeel.
- wij beleggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in onze schoolorganisaties
- wij stimuleren ontwikkeling en innovaties, in bijzonder vanuit synergie door samenwerking
- solidariteit en betrokkenheid past bij onze organisatie

EduCare is een netwerkorganisatie van meerdere scholen voor gespecialiseerd onderwijs. Wij denken vanuit een Rijnlandsmodel en zijn 'lean' georganiseerd.

## 2.3 Het bestuurskantoor

Wij werken met een organisatiestructuur die zo goed mogelijk aansluit bij onze missie en visie. Vanuit de integrale verantwoordelijkheid die de schooldirectie heeft is het bestuurskantoor ondersteunend en dienstverlenend.

Hierbij is er ruimte voor de scholen om aan te sluiten bij wat lokaal nodig is en ook is er ruimte voor de autonomie van de directeur. De organisatie van EduCare heeft in totaal 4 schoolsoorten (SBO, SO, VSO en PRO), onderdeel van 6 scholen (BRIN) die lesgeven vanuit 11 locaties en onder aansturing staan van in totaal 5 directeuren.

De ondersteunende diensten op het bestuurskantoor zijn als volgt bezet: HR-adviseur (0,6 fte), Controller (0,6 fte), Financieel medewerker (0,6 fte) en Secretarieel medewerker (0,8 fte).

Daarnaast zijn de nodige diensten uitbesteed, zoals de personeels- en salarisadministratie, het onderhoud (zowel klein als meerjarig onderhoud, inclusief MJOP), ICT (beheer en service) en AVG (functionaris Gegevensbescherming). Op 'Onderwijs en Kwaliteit' is momenteel geen (centrale/bovenschoolse) capaciteit op het bestuurskantoor georganiseerd. Dit taakveld is primair belegd in het samenspel tussen bestuur en directeuren.

Momenteel hebben we extra ondersteuning op het gebied van HR en secretariaat/projectsturing. Het bestuurskantoor is in ontwikkeling en voor de toekomst zou het kunnen betekenen dat we als bestuurskantoor aansluiting zoeken bij een onderwijspartner.

## 2.4 De leiding van de scholen

Iedere school binnen EduCare wordt geleid door een directeur. Op 1 van de scholen is een duo-directie, bestaande uit twee deeltijders van beide 0,65 fte.

Op de grotere scholen bestaat de directie uit een directeur en een adjunct-directeur. Op de kleinere scholen vormt de directeur samen met een aantal leerkrachten L12 het managementteam. De directeur is tevens voorzitter van de commissie van begeleiding, waarin naast de directeur bijvoorbeeld de bouwcoördinatoren en de lb'ers functioneren. Iedere school heeft in het schoolplan beschreven wat zij verstaat onder "schoolleiding". Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd. De directeuren participeren in het directieberaad. Het directieberaad is het beleidsvormend orgaan van de stichting.

We hebben een aantal uitgangspunten geformuleerd die ons leiderschap kenmerken, dat zijn:

- onze directeuren zijn integraal leiders die vanuit gedeeld leiderschap de professionele leergemeenschap vorm geven
- wij beleggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in onze schoolorganisaties
- leidinggevend zijn gericht op het versterken van lokale verbindingen en houden daarbij het collectief van EduCare in het oog
- wij sturen waardengedreven vanuit het Rijnlandsmodel en zijn gericht op de bedoeling: de ontwikkeling van onze leerlingen en van ons personeel.
- leidinggevend legitimeren hun keuzes naar de mensen om hen heen en zijn hierop aanspreekbaar

## 2.5 Onze medewerkers

EduCare heeft ongeveer 300 medewerkers in dienst, samen vullen zij ca. 200 fte in aan totale formatieomvang op stichtingsniveau.

Onze medewerkers zijn experts die weten wat onze leerlingen nodig hebben en kunnen anticiperen op de diverse ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Al onze medewerkers -zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend- zijn betrokken en ambitieus. Wij stellen ons samen-lerend op en tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: we willen vooroplopen, we zijn ambitieus en we nemen geen genoegen met middelmaat. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.

Wij verwachten van ons personeel dat zij werken vanuit de missie en de visie van de stichting en daarbij de christelijke grondslag van de stichting onderschrijven. In het laatste hoofdstuk werken we onder het kopje 'identiteit' verder uit wat we van elkaar verwachten op dit punt.

## 2.6 Samenwerkingspartners

Onze stichting speelt een belangrijke rol in de regio. Daar waar mogelijk zoeken we de samenwerking op om op te komen voor de belangen van onze leerlingen, de ouders en de medewerkers. We willen ons als stichting onderscheiden door creatieve oplossingen te verzinnen voor zaken die 'anderen' beschouwen als 'problemen'. Onze stichting streeft er bewust naar om medewerkers te plaatsen op voor ons strategisch belangrijke posities. We beschouwen de onderwijswereld niet vanaf de zijkant; we nemen daar waar mogelijk initiatief, we willen nadrukkelijk meedoen.

Samen met stichting Volare verzorgen we een dekkend netwerk voor specialistisch onderwijs binnen het samenwerkingsverband PO. Vanuit het VSO werken we samen met 's Heeren Loo - onderwijs. De drie besturen van het specialistisch onderwijs trekken nauw met elkaar op en informeren elkaar proactief.

Ook met de samenwerkingsverbanden hebben we nauwe banden. Het betreft voor het basisonderwijs Zeeluwe (PO 2509) en voor voortgezet onderwijs Stichting Leerlingenzorg (VO 2509). Onze unieke bijdrage ligt in onze inspanningen om flexibele onderwijsvormen te bieden en mee te denken vanuit de bedoeling.

Samenwerkingsverband Zeeluwe heeft gekozen voor het schoolmodel waarbij zoveel mogelijk middelen aan de schoolbesturen ter beschikking worden gesteld om aan hun zorgplicht te voldoen. Het samenwerkingsverband zorgt voor de toelating naar het Speciaal Onderwijs en monitort de besturen of ze een voldoende aanbod realiseren. Zeeluwe zet in op een continuüm van onderwijsvoorzieningen in de regio, dus dat sluit goed aan op de missie van EduCare.

Stichting Leerlingenzorg Noordwest Veluwe heeft een meer hybride schoolmodel, waarbij schoolbesturen en het samenwerkingsverband arrangementen inrichten om leerlingen extra zorg te geven.

Voor een aantal scholen hebben we te maken met grensverkeer tussen samenwerkingsverbanden, vanuit de school van herkomst. Het overleg hierover loopt meestal op directieniveau.

In onze regio werken we nauw samen binnen de scholen met een tweetal zorgpartners. Dit zijn 's Heeren Loo te Ermelo en Careander te Harderwijk. Er is periodiek bestuurlijk overleg en op directieniveau is er afstemming over de inzet van de zorg in aanvulling op de onderwijsinzet.

De scholen van EduCare staan in 5 gemeenten, daarnaast hebben we nog overleg binnen het samenwerkingsverband met de overige gemeenten. Totaal gaat het dan om 11 gemeenten.

EduCare is onderdeel van de arbeidsmarktregio Apeldoorn (Stedendriehoek en Noordwest Veluwe). Ook participeren we in lokale samenwerking op het snijvlak van arbeid, beschut werk en arbeidsmarktgericht. De Inclusief Groep is voor ons een belangrijke bovenregionale partner.

## 3 Wat komt er op ons af

### 3.1 De omgeving

Onze omgeving is in verandering. Een aantal ontwikkelingen raakt aan onze missie en visie. Deze ontwikkelingen vormen mede de basis van ons strategisch beleid. Dat zijn: decentralisatie, druk op verantwoording, verzwarende van de doelgroep, krapte op de arbeidsmarkt en nieuwe partners.

#### *Decentralisering: meer zelf aan zet, minder aanbod*

Met de komst van de decentralisering is het belangrijk om goed samen te werken op lokaal en regionaal niveau met zorg, jeugdzorg en gemeenten. De samenhang in beleidsvoering tussen de gemeenten als het gaat om jeugdzorg en het samenwerkingsverband als het gaat om Passend Onderwijs vraagt van ons dat we zichtbaar zijn, aanschuiven en meedoen in deze ontwikkeling. In dit samenspel is het belangrijk om als gespecialiseerd onderwijs samen op te trekken. We zien dat zorgaanbieders en gemeenten hun aanbod veranderen vanwege decentralisering en afname van middelen die daarmee gepaard gaan. Meestal betekent dit het verminderen van aanbod. Dit heeft direct invloed op de afstemming en inzet in ons onderwijs.

#### *Verantwoording: minder regels, meer verantwoording*

De overheid wil het onderwijs en andere maatschappelijke organisaties meer ruimte geven. Dit doet ze door het aantal regels te verminderen. Tegelijkertijd neemt de vraag om verantwoording toe. Er is een nieuw inspectiekader dat meer bestuurlijke verantwoording vraagt en ook de doelmatigheid en rechtmatigheid zijn nadrukkelijk onderdeel van de externe verantwoording van niet alleen de accountant, maar ook van de inspecteur.

#### *Doelgroep: complexere vragen, minder tijd*

Ons aanbod is er voor leerlingen die niet in het regulier onderwijs of op een andere plek terecht kunnen voor onderwijs of een combinatie van onderwijs en een vorm van zorg. Met onze expertise en kennis kunnen wij hen de passende ondersteuning geven. De zwaarte van de ondersteuningsvraag neemt toe. Ook omdat de maatschappij complexer wordt en meer eisen stelt. Juist dit laatste vraagt in de begeleiding van onze leerlingen dat we maatwerk bieden en bredere ondersteuning. Dat betekent dat we voor een passend aanbod steeds vaker de samenwerking met andere partners nodig hebben. Door de toenemende complexiteit, soms gecombineerd met factoren als tussentijdse instroom, is er regelmatig minder tijd om leerlingen voor te bereiden op de beoogde uitstroombestemming. Hiermee bedoelen we dat de leerlingen die tussentijds instromen in de bovenbouw, relatief weinig tijd hebben om nog het gewenste eindniveau te halen.

#### *Arbeidsmarkt: minder goede mensen en mogelijkheden*

De veranderingen op de arbeidsmarkt hebben voor ons twee consequenties. In de eerste plaats is het steeds moeilijker om goede mensen te vinden en te houden voor het onderwijs. Mede door het vertrek en de pensionering van collega's zijn er minder mensen met de juiste diploma's. Werken in het onderwijs vraagt veel van onze medewerkers, het is een leuke maar zeker ook een intensieve baan.

In de tweede plaats kan een aantrekkelijke arbeidsmarkt voor onze leerlingen meer perspectief op betaald werk bieden. Voor EduCare betekent dat dat we onze activiteiten op het gebied van arbeidstoeleiding nóg verder intensiveren. Zo zetten we meer in op het delen van onze kennis en expertise met gemeenten, werkgevers, het UWV en andere partners op dit gebied. We doen dit al in samenhang met de praktijkschool en het VSO-ZML en gaan dit verder versterken.

#### *Partners: voor een goede plek in de samenleving*

Onze belangrijkste partners zijn de organisaties die rechtstreeks samen met ons bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit zijn, naast onze directe speciaal onderwijsorganisaties in de regio, bijvoorbeeld partners in de jeugd- en gehandicaptenzorg, het reguliere onderwijs, werkgevers, stageorganisaties en gemeenten. Ook ouders dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs aan hun kind. De samenwerkingsverbanden zijn en blijven belangrijke partners wanneer het gaat om samen vormgeven aan Passend Onderwijs en op gebied van het toewijzen van middelen.

### 3.2 Onze opdracht

*Samen met onze partners werken we aan passend onderwijs ...*

Samen met onze partners werken we aan de invulling van passend onderwijs. Hierin hebben we een grote verantwoordelijkheid. We zijn initiator, uitvoerder en samenwerkingspartner van vormen van specialistisch onderwijs. En daarnaast zijn we ambassadeur van onze visie op lokaal, regionaal en landelijk niveau.

*... stap voor stap en op basis van goede voorbeelden*

We gaan stap voor stap te werk en laten ons inspireren door goede voorbeelden. Die laten immers zien wat er mogelijk is en hoe we kunnen toewerken naar het beste onderwijs voor alle leerlingen. Er zijn een aantal van deze goede voorbeelden die we verder willen uitbouwen, zie de parels zoals we die hebben beschreven in dit SBP. Graag participeren we in Integrale Kindcentra en delen we huisvesting met samenwerkingspartners.

*We houden intussen ons huidige aanbod beschikbaar ...*

Stap voor stap werken betekent ook dat een volledig inclusief aanbod niet morgen klaar is. Als nieuwe initiatieven (nog) niet mogelijk zijn of niet passen voor bepaalde leerlingen, zetten we ons huidige aanbod voort. Zo voldoen we in ieder geval aan de basisvoorwaarde dat iedere leerling de onderwijsondersteuning krijgt die het beste past bij wat hij nodig heeft. In die gevallen prevaleert de kwaliteit van onze ondersteuning boven de thuisnabijheid.

*... en houden in onze programma's aandacht voor inclusie*

Ook als leerlingen gebruik maken van ons huidige aanbod houden we aandacht voor inclusiever werken. Onze activiteiten zijn gericht op het verbinden van leerlingen en hun ouders met de samenleving. We ondersteunen leerlingen om zich niet alleen cognitief, maar ook als persoon en sociaal te ontwikkelen. Verder vergroten we de vaardigheden op het gebied van wonen, werken, dagbesteding en vrije tijd.

*... vanuit onze eigen koers*

Het delen van expertise en gezamenlijke huisvesting zijn voor ons belangrijke aangrijpingspunten om onze opdracht uit te voeren. Binnen de huisvestingsagenda werken we bij voorkeur vanuit de strategie dat samenwerking met een reguliere partner vanuit de inclusievere gedachte het meest voorliggend is. Lukt dit niet dan werken we inclusiever samen met partners die aansluiten bij de levensgebieden van onze leerlingen en vanuit die samenwerking waarde toevoegen aan de bedoeling. Is dat ook nog een brug te ver dan houden we ons huidig aanbod beschikbaar, wachtend op het juiste moment en vanuit het bredere belang van onze leerlingen en ouders.

*Samen met onze partners werken we aan passend onderwijs, stap voor stap en op basis van goede voorbeelden.  
We houden intussen ons huidige aanbod beschikbaar en houden in onze programma's aandacht voor inclusie vanuit onze eigen koers.*

## 4 Wat gaan we doen

### 4.1 Missie

EduCare realiseert binnen haar scholen een veilig en stimulerend leerklimaat voor leerlingen van 4 – 20 jaar oud die vanuit een specialistische onderwijsbehoeften hun talenten ontwikkelen.

*Onze WHY bepaalt ons handelen: Wij geloven in jouw talent en in de talenten van onze leerlingen!*

### 4.2 Visie

In Noordwest Veluwe bieden wij zo gewoon-, zo passend-, zo thuis-nabij-mogelijk christelijk gespecialiseerd onderwijs. Ook zetten wij onze expertise in ter ondersteuning van onze (onderwijs)partners.

*In onze HOW stellen we de ontwikkeling van onze leerlingen centraal!*

### Onze slogan

Wij geloven in jouw talent en in de talenten van onze leerlingen!

### 4.3 Succesbepalende factoren

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging en leven vanuit Hoop. Wij zijn dienstbaar aan de mensen en de wereld om ons heen. Wij hebben aandacht voor diversiteit, tonen respect naar de ander en hebben geduld met elkaar. EduCare biedt kwalitatief goed onderwijs, beweegt mee met de maatschappelijke ontwikkelingen en is financieel gezond.

*Vanuit het WHAT bieden wij een breed aanbod van onderwijsondersteuning en leggen samen met jou een stevige basis voor de toekomst!*

### Onze kernwaarden:



Wij zetten ons in voor goed onderwijs voor een doelgroep die dit verdient!



Wij denken in oplossingen en zijn wendbaar








Wij geloven in de talenten van onze leerlingen en in die van onze medewerkers

#### 4.4 Onze parels

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit (zie de uitslagen van de zelfevaluatie). Onze ambities reiken verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we willen waarde toevoegen in onze regio door samenwerkingsvormen tussen speciaal onderwijs - regulier onderwijs en (jeugd)zorg partners. We willen vanuit onze scholen juist daar present zijn waar het voor leerlingen en ouders onoverzichtelijk wordt.

Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Onze specifieke expertise helpt kinderen en ouders verder.	SK3 - Kernfunctie Allocatie
	Wij delen onze expertise waardoor op onze scholen meerdere onderwijscombinaties worden aangeboden.	BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie
	MijnSchool en Landstede werken samen bij de realisatie van de Entree opleiding.	SK1 - Kernfunctie Kwalificatie
	In kleutervoorziening De Zeeleeuwen werken wij samen met alle onderwijspartners.	BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie
	Wij werken intensief samen met (jeugd)zorgpartners in de regio. Bijvoorbeeld Driekansen in Ermelo.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

#### 4.5 Onze drie strategische thema's

In de komende jaren willen we doelgericht werken aan het toekomstbeeld van EduCare. We zijn als EduCare dé aanbieder van specialistisch onderwijs in de regio. Vanuit deze netwerkorganisatie van scholen zijn we herkenbaar en toegankelijk voor leerlingen en hun ouders. Ook onze partners weten ons en onze scholen te vinden. We werken graag samen en begeleiden en ondersteunen waar wenselijk. Onze scholen werken onderling goed samen. Onze expertise zetten we breed in voor onze leerlingen en hun omgeving. We zijn als EduCare een fijne partner en een aantrekkelijke werkgever. Al het voorgaande vatten we samen in drie strategische thema's.

##### EduCare als aantrekkelijk werkgever

EduCare ontwikkelt zich als een lerende organisatie, waarbij we vanuit gedeeld leiderschap onze professionele leergemeenschap vormgeven. We stimuleren groei en ontwikkeling, omdat we geloven dat dit onze medewerkers stimuleert om nog beter onderwijs te verzorgen, wat direct weer ten goede komt aan de talentontwikkeling van onze leerlingen.

##### EduCare verzorgt een kwalitatief goed onderwijsaanbod

EduCare biedt specialistisch onderwijs met een eigen karakter. We richten ons naast kwalificeren op de socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. Juist met deze drieslag zijn onze leerlingen vaardig, aardig en waardig om de stappen te zetten als jongvolwassenen in een complexe maatschappij vanuit een veranderende leervraag.

##### EduCare als specialistische partner

EduCare is een specialistische partner voor een speciale doelgroep. We werken samen met partners uit de zorg, met gemeenten en reguliere onderwijsinstellingen. Wij zijn zichtbaar en trots op wat we doen. We leveren kwaliteit, zijn professioneel en gaan uit van vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.

	Speerpunten
1.	EduCare is een aantrekkelijk werkgever.
2.	EduCare verzorgt een kwalitatief goed onderwijsaanbod.
3.	EduCare is een specialistische partner.

## 5 Hoe gaan we dat doen

### 5.1 Inleiding

De drie strategische thema's vertalen we in dit hoofdstuk naar 11 beleidsterreinen. Binnen het bestuurskantoor en de scholen wordt doelgericht gewerkt aan deze beleidsterreinen. In de beschrijvingen die actiegericht zijn vormgegeven vertellen we met name hoe we te werk gaan. Iedere paragraaf beschrijft een beleidsterrein waarvan wij vinden dat dit specifieke beleidsterrein de komende 4 jaar de aandacht vraagt om ons strategisch thema te versterken.

1. We beschrijven kort het beleidsterrein en waarom we dit thema benoemen
2. We omschrijven vervolgens de doelen, vertaald in kwaliteitsindicatoren
3. We geven aan hoe we de kwaliteit van het beleidsterrein beoordelen
4. We geven de actiepunten die het bestuur de komende vier jaar gaat oppakken
5. We geven de actiepunten die de scholen de komende vier jaar gaan oppakken

Van essentieel belang vinden wij de kwaliteitsindicatoren (de doelen van onze organisatie). Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteit, ze geven aan waar onze stakeholders op kunnen rekenen. De 11 beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen bestuurskader. We meten met een vastgestelde frequentie of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen (actiepunten). De uitslagen van de zelfevaluatie en de keuze van de verbeterdoelen worden gecommuniceerd met de stakeholders (dialoog) en gepubliceerd in ons bestuurlijk jaarverslag.

## 5.2 Identiteit

EduCare is een christelijke onderwijsorganisatie voor gespecialiseerd onderwijs. Wij werken als medewerkers vanuit een christelijke identiteit, die we ook vormgeven binnen onze scholen.

Waar leren en ontwikkelen niet als vanzelf gaan willen we Hoop brengen, perspectief geven en ontwikkeling bieden. Het werken vanuit de christelijke identiteit ondersteunt onze missie en visie.

Hoe de christelijke identiteit zichtbaar wordt binnen de stichting beschrijven we hier als eerste. Vervolgens beschrijven we hoe identiteit zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk op de scholen. We sluiten deze paragraaf af met de beschrijving wat de ouders en leerlingen van ons kunnen verwachten, waarbij iedereen van harte welkom is in onze scholen.

### Christelijke organisatie

EduCare is een stichting voor christelijk Gespecialiseerd Onderwijs. De verhalen uit de Bijbel zijn onze inspiratie. We voelen ons verbonden door het voorbeeld wat Jezus ons geeft: Liefde voor de mensen om ons heen, het brengen van Hoop en de gerichtheid om anderen tot hun recht te laten komen.

Vanuit die inspiratie maken wij verbinding met alle mensen, ook als zij hun inspiratie halen uit een andere (religieuze) beleving en traditie. Iedereen doet mee en samen vormen we de samenleving. Juist dit kenmerkt EduCare als christelijke stichting voor gespecialiseerd onderwijs.

### De scholen

Op onze scholen vertalen we de christelijke waarden naar de dagelijkse praktijk. We leren onze kinderen - en onszelf - om respectvol met elkaar om te gaan en nieuwsgierig te zijn naar wat de ander beweegt. Vanuit dagopeningen en vieringen staan we stil en hebben we het gesprek met elkaar over geloof en de dagelijkse dingen.

### Leerlingen en ouders/verzorgers

Wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind. Daarom zijn onze scholen toegankelijk voor alle leerlingen en hun ouders die ons gespecialiseerd onderwijs als meest passend ervaren.

Iedereen is welkom, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of etniciteit. Ook als je geen christen bent of christelijk opgevoed. Weet je welkom, zoals je bent.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken vanuit een christelijke identiteit waarbij iedere school zijn eigen accenten legt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De bovenschoolse identiteitscommissie adviseert het directiebestuur in de wijze hoe de grondslag van EduCare wordt vertaald binnen de stichting en de scholen.	gemiddeld
Vanuit het wervingsbeleid wordt een koppeling gemaakt met de christelijke identiteit en de personele inzet.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
In het schoolplan beschrijft de school hoe de christelijke identiteit terug komt in de dagelijkse praktijk.	gemiddeld

### 5.3 Onderwijs

EduCare biedt specialistisch onderwijs met een eigen karakter. We richten ons naast kwalificeren op de socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. Juist met deze drieslag zijn onze leerlingen vaardig, aardig en waardig om de stappen te zetten als jongvolwassenen in een complexe maatschappij.

De SBO en de (V)SO scholen van EduCare maken in de uitvoering van het onderwijs gebruik van het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad GO (de landelijke koepelorganisatie van het Speciaal BasisOnderwijs en het Speciaal Onderwijs). Het doelgroepenmodel stuurt en geeft helderheid omtrent de uitstroombestemming van onze leerlingen. Ook de normen en streefniveaus, die genoemd worden in het model, zijn belangrijke richtlijnen voor ons onderwijsleerproces.

MijnSchool (VO) verhoudt zich tot de eigen landelijke normen en uitstroom.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen beschikken over een onderwijskundig concept dat bestaat uit standaarden en criteria. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur beschrijft in de kwaliteitskaart hoe de scholen de doelen voor kwaliteit realiseert en bevordert daarmee de kwaliteitscultuur (BKA2).	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
De school beschrijft haar kernfunctie van het onderwijs in het schoolplan (SKA1).	gemiddeld
De school werkt opbrengstgericht vanuit het doelgroepenmodel, de basis is op orde.	gemiddeld

## 5.4 Gelijke kansen geven

Binnen de context van onze scholen richten we ons met name op het geven van gelijke kansen aan al onze leerlingen. Al onze leerlingen hebben in meer of mindere mate extra ondersteuning nodig. Wij vinden het belangrijk dat iedereen de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft. Ieder geven wat hij nodig heeft vinden we belangrijk, ook al wijkt dit af van het algemeen geldend gemiddelde. Juist dit laatste werkt kansenongelijkheid in de hand.

Onze kernvraag is dan: hoe zorgen we voor kansengelijkheid voor alle leerlingen, voor leerlingen uit gezinnen waarvan de ouders laag opgeleid zijn, voor leerlingen die te maken hebben met een thuissituatie met veel belemmerende factoren en voor de leerling die mogelijk minder in het oog loopt? De Onderwijsraad definieert kansengelijkheid als: het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop. De Inspectie van het Onderwijs (2017) definieert kansengelijkheid zo ongeveer op dezelfde wijze: het onderwijs is erop gericht om de leerlingen de kennis en de vaardigheden te bieden waarmee ze zich later een positie in de maatschappij kunnen verwerven. En: alle leerlingen moeten gelijke (dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen.

In het algemeen is ons uitgangspunt dat het bieden van kansengelijkheid begint bij de schoolleiding en het onderwijspersoneel. De schoolleiding vinden wij van essentieel belang omdat hij/zij als cultuurbouwer en vanuit een gezamenlijke visie ervoor zorgt dat de leraren oog hebben voor gelijke kansen. De leraren hebben oog voor de leerlingen waarvan de kansen onder druk staan vanuit de thuissituatie. Ze hebben oog voor de talenten van de leerlingen en ze maken aantoonbaar werk van kansengelijkheid.

Alle scholen van onze stichting beschikken over beleid waarin beschreven staat hoe de school (lees: de schoolleiding en de leraren) concreet bijdragen aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. Dit beleid wordt met een vastgestelde frequentie geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben oog voor onze leerlingen en hun sociale context. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Ons onderwijsloket zorgt voor begeleiding op maat voor ouders en leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitskaart juni 2023.	goed / uitstekend

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Op het directiebestuur komt het thema kansengelijkheid halfjaarlijks aan bod n.a.v. de evaluatie.	gemiddeld
Het thema kansengelijkheid is een vast onderwerp in de jaarlijkse evaluaties.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De school heeft beleid op kansengelijkheid passend bij de kenmerken van hun leerling populatie.	gemiddeld

## 5.5 Burgerschap

Onze scholen besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen belangrijk vinden.

Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren -vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er op de scholen actief geoefend wordt ten aanzien van de basiswaarden en of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle scholen beschikken over een missie, kernwaarden en een visie op burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur monitort het thema burgerschap jaarlijks.	gemiddeld
Het bestuur monitort de schoolcultuur jaarlijks.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De school beschikt over een beleidsdocument burgerschap.	gemiddeld

## 5.6 Digitale technologie

Wij vinden als stichting dat het bij digitale technologie niet alleen draait om technologie. Ook digitale geletterdheid is een zaak die aandacht vraagt. Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij en aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Het is niet alleen van belang dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie, maar ook dat zij inzicht verwerven in de onderliggende concepten en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze scholen. Daarom besteden onze scholen gericht aandacht aan:

- **ICT-basisvaardigheden:** hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- **Informatievaardigheden:** het scherp kunnen formuleren van een informatievraag, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en -verstrekking.
- **Mediawijsheid:** is door de Raad van Cultuur gedefinieerd als “het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld”. In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.
- **Computational thinking:** dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met digitale technologie het probleem op te lossen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting beschikt over een bovenschoolse ICT werkgroep die werkt vanuit een ICT beleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
ICT ondersteunt het onderwijs en de randvoorwaarden zijn op orde.	hoog

## 5.7 Medewerkers

Wij zijn een lerende organisatie waarin iedereen mee mag denken en doen.

Onze medewerkers - zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend - zijn betrokken en ambitieus. Wij stellen ons samen lerend op en tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: we willen voorop lopen, we zijn ambitieus en we nemen geen genoegen met middelmaat. Al onze medewerkers, ook het ondersteunend personeel, zijn experts in het benaderen en begeleiden van onze leerlingen.

Onze medewerkers volgen passende scholing en bijscholing. Wij stimuleren het leren en doorontwikkelen van ons personeel. Onze medewerkers zijn vitale medewerkers omdat we ook ondersteuning bieden aan onze medewerkers middels veerkracht, coaching en fitness.

We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten een master SEN hebben gevolgd of een gelijkwaardige masteropleiding.

Onze medewerkers zijn de ambassadeurs voor onze organisatie en delen hun kennis en expertise met onze partners binnen de samenwerkingsverbanden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directies van de scholen zorgen voor een open en professionele leercultuur op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Met goede primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden is het fijn werken bij EduCare <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
Medewerkers worden gezien en gehoord en voeren minimaal 1x per jaar een ontwikkelgesprek met de leidinggevende.	gemiddeld
De school beschikt over een meerjarig scholingsplan.	gemiddeld
Het innovatiefonds stimuleert onze samenwerking en ontwikkeling.	laag

## 5.8 Financiën en middelen

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

## 5.9 Gebouwen en huisvesting

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het visitekaartje voor de leerlingen, de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving en de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen. Onze gebouwen (scholen) en de bijbehorende schoolpleinen zijn modern, veilig en gedeeltelijk (al) duurzaam.

In onze strategische huisvestingsagenda werken we maximaal samen met onze omgeving. Als het kan zo inclusief mogelijk in integrale samenwerkingsvormen met reguliere scholen. Als dit nog niet haalbaar is dan werken we samen met onze zorgpartners om zo goed en breed mogelijk aan te sluiten bij de leefdomeinen van onze leerlingen. Onze scholen vormen dan, met onze collega speciaal onderwijs scholen en (jeugd)zorgpartners, een IKEC (Integraal Kind & Expertise Centrum). Blijkt ook deze samenwerking niet haalbaar, dan blijven we de goede dingen doen als zelfstandige (stand-alone) school. Waar kan verbinden we dus graag onze huisvestingsagenda met de maatschappelijke opdracht om inclusiever te werken en kolommen te slechten, waardoor onze scholen open verbindingen maken met de wijk en buurt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze leerlingen krijgen les in moderne en mooie schoolgebouwen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden</i>
2.	Onze gebouwen hebben een brede maatschappelijke functie in wijk en buurt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Op de Noordwest Veluwe realiseren we een dekkend netwerk van specialistische kindcentra/scholen.	gemiddeld
Samen met gemeenten en partners bouwen we scholen van waaruit we onze maatschappelijke opdracht maximaal kunnen vorm geven.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Onze school is een gespecialiseerd kindcentrum waar we samenwerken met (jeugd)zorg en/of partners.	gemiddeld

## 5.10 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig - conform de meerjarenplanning - of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de evaluaties zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekortschiet, dan worden -na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur heeft voor haar scholen "tegenspraak" georganiseerd door één keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het bestuur voert gesprekken met de scholen over de kwaliteit en de ontwikkeling van het onderwijs conform rooster en kwaliteitskaart. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Alle scholen werken vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA3 - Besturing Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie (BKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3)	3,18

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden	gemiddeld
Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De school heeft haar kwaliteitszorg beschreven in het kwaliteitshandboek.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Inspectierapport november 2022
2. Eigen kwaliteitsaspecten 2023
3. Basiskwaliteit 2023

## 5.11 Stelselkwaliteit

Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs richt zich ook op de context waarbinnen ons bestuur en onze scholen hun werk doen. Daartoe hanteert de inspectie een raamwerk dat is opgebouwd aan de hand van de drie kernfuncties van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie (inclusief persoonsvorming) en allocatie. Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (allocatie), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie). Om dit te realiseren is het van belang dat we op de scholen goed onderwijs geven, onderwijs waarin alle leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben.

Stichting EduCare werkt al langer vanuit vanuit bovenstaand principe, omdat dit voor een stichting voor specialistisch onderwijs een basis is. Zie hiervoor de beschrijving van de organisatie in hoofdstuk 4, daar waar het gaat om missie en visie.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,9
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,88
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden (SK4)	3,18

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen	gemiddeld
De kennis, houding en vaardigheden van leerlingen liggen op het niveau dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	gemiddeld

### Bijlagen

1. Stelselkwaliteit 2023

## 5.12 Resultaten

Onze scholen geven goed onderwijs, we werken opbrengstgericht. In het kader van het thema 'kwalificatie' brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	LEERROUTE - 80% van de leerlingen stroomt uit in de juiste leerroute, conform uitstroombestemming zoals geformuleerd in aanvang groep 5. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
2.	KERNVAKKEN - 80% van de leerlingen scoort de kernvakken Nederlandse taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen, binnen de norm zoals geldt binnen de leerroute; beschreven in het OPP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
3.	BESTENDIGING - 90% van de schoolverlaters zit 2 jaar na uitstroom nog op de bestemming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
4.	SEOL - de school heeft jaarlijks 100% zicht op de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerling en beschrijft dit in het OPP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
5.	LEREN-LEREN - de school heeft jaarlijks 100% zicht op vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen en beschrijft dit in het OPP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
6.	VEILIGHEID - 95% van de leerlingen voelt zich veilig, gezien en gestimuleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
7.	DESKUNDIGHEID PERSONEEL - 90% van de leerkrachten heeft een master SEN (gelijkwaardig) dan wel studerende. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	DESKUNDIGHEID PERSONEEL - 90% van de leerkrachten heeft jaarlijks een positief klassenbezoek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur monitort vanuit kwaliteitskaart en de tussenevaluatie in juni de kwaliteitsindicatoren.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
De school verantwoordt zich in het tussenevaluatiegesprek a.d.h.v. de kwaliteitskaart.	hoog

## 6 Verklarende woordenlijst

### 6.1 Verklarende woordenlijst

#### LEAN GEORGANISEERD

Lean is een gedachtegoed waarbij continu verbeteren centraal staat. Dit gebeurt doordat iedereen in de school zich richt op het creëren van waarde voor de leerling in alle processen.

#### RIJNLANDSMODEL

Rijnlanders zetten het primaire proces centraal, het gaat om het kind en de vakman, de leerkracht/docent. Organiseren vanuit de menselijke maat. Daarbij gebruiken Rijnlanders vier principes die de ruggengraat van hun denken en handelen vormen, te weten: Verbinding, Vertrouwen, Vakmanschap en Inspiratie.

#### BRIN

Alle onderwijsinstellingen in Nederland krijgen een nummer van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap. Dit heet het BRIN-nummer of ook wel BRIN-code. Het staat voor Basisregistratie Instellingen.

#### MJOP

Meerjaren Onderhoudsplan

#### DOELGROEPENMODEL

Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen.

## 7 Actiepunten 2023 t/m 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	EduCare is een aantrekkelijk werkgever.	gemiddeld
	EduCare verzorgt een kwalitatief goed onderwijsaanbod.	gemiddeld
	EduCare is een specialistische partner.	gemiddeld
Identiteit	De bovenschoolse identiteitscommissie adviseert het directiebestuur in de wijze hoe de grondslag van EduCare wordt vertaald binnen de stichting en de scholen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vanuit het wervingsbeleid wordt een koppeling gemaakt met de christelijke identiteit en de personele inzet.</li> </ul>	gemiddeld
Onderwijs	Het bestuur beschrijft in de kwaliteitskaart hoe de scholen de doelen voor kwaliteit realiseert en bevordert daarmee de kwaliteitscultuur (BKA2). <ul style="list-style-type: none"> <li>Het bestuur monitort het thema burgerschap jaarlijks.</li> <li>Het bestuur monitort de schoolcultuur jaarlijks.</li> </ul>	hoog
Gelijke kansen geven	Het thema kansengelijkheid is een vast onderwerp in de jaarlijkse evaluaties. <ul style="list-style-type: none"> <li>Op het directiebestuur komt het thema kansengelijkheid halfjaarlijks aan bod n.a.v. de evaluatie.</li> </ul>	gemiddeld
Digitale technologie	ICT ondersteunt het onderwijs en de randvoorwaarden zijn op orde.	hoog
Gebouwen en huisvesting	Op de Noordwest Veluwe realiseren we een dekkend netwerk van specialistische kindcentra/scholen.	gemiddeld
	Samen met gemeenten en partners bouwen we scholen van waaruit we onze maatschappelijke opdracht maximaal kunnen vorm geven.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden	gemiddeld
	Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld
Stelselkwaliteit	De kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen	gemiddeld
	De kennis, houding en vaardigheden van leerlingen liggen op het niveau dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	gemiddeld

## 8 Meerjarenplanning 2023 t/m 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	2023	2024	2025	2026
Identiteit	De bovenschoolse identiteitscommissie adviseert het directiebestuur in de wijze hoe de grondslag van EduCare wordt vertaald binnen de stichting en de scholen.				
Onderwijs	Het bestuur beschrijft in de kwaliteitskaart hoe de scholen de doelen voor kwaliteit realiseert en bevordert daarmee de kwaliteitscultuur (BKA2).				
Gelijke kansen geven	Het thema kansengelijkheid is een vast onderwerp in de jaarlijkse evaluaties.				
Digitale technologie	ICT ondersteunt het onderwijs en de randvoorwaarden zijn op orde.				
Gebouwen en huisvesting	Op de Noordwest Veluwe realiseren we een dekkend netwerk van specialistische kindcentra/scholen.				
	Samen met gemeenten en partners bouwen we scholen van waaruit we onze maatschappelijke opdracht maximaal kunnen vorm geven.				
Kwaliteitszorg	Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden				
	Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd				
Stelselkwaliteit	De kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen				
	De kennis, houding en vaardigheden van leerlingen liggen op het niveau dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat				

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## Strategisch beleidsplan 2023 – 2026

*'Wij geloven in jouw talent en die van onze leerlingen!'*

### Missie

EduCare realiseert binnen haar scholen een veilig en stimulerend leerklimaat voor leerlingen van 4 – 20 jaar, die vanuit een specialistische onderwijsbehoefte hun talenten ontwikkelen.

Onze **WHY** bepaalt ons handelen: *Wij geloven in jouw talent en in de talenten van onze leerlingen!*

### Visie

Op de Noordwest Veluwe bieden wij zo gewoon-, zo passend-, zo thuis-nabij-mogelijk christelijk, gespecialiseerd onderwijs. Ook zetten wij onze expertise in ter ondersteuning van (onderwijs)partners.

*In onze **HOW** stellen we de ontwikkeling van onze leerlingen centraal!*

### Succesbepalende factoren

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging en leven vanuit Hoop. Wij zijn dienstbaar aan de mensen en wereld om ons heen. Wij hebben aandacht voor diversiteit, tonen respect naar de ander en hebben geduld met elkaar.

EduCare biedt kwalitatief goed onderwijs, is wendbaar en financieel gezond.

*Vanuit het **WHAT** bieden wij een breed aanbod van onderwijsondersteuning en leggen samen met jou een stevige basis voor de toekomst!*

### 1. Leiderschap

Onze directeuren zijn onderwijskundige leiders die vanuit gedeeld leiderschap de professionele leergemeenschap vorm geven.

Wij beleggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in onze school-organisaties.

Leidinggevend zijn gericht op het versterken van lokale verbindingen en houden daarbij het collectief van EduCare in het oog.

Wij sturen waardengedreven vanuit het Rijnlandsmodel en zijn gericht op de bedoeling: de ontwikkeling van onze leerlingen!

Leidinggevend legitimeren hun keuzes naar de mensen om hen heen, en zijn hierop aanspreekbaar.

### 3. Management van medewerkers

Wij zijn een aantrekkelijke werkgever en faciliteren onze professionals in hun ontwikkeling.

Iedere mening telt, we overleggen en besluiten vanuit consent; dit geeft het beste resultaat.

Ons IPB gaat uit van vertrouwen, verantwoordelijkheid en verantwoording.

### 2. Strategie en beleid

EduCare is een netwerkorganisatie van meerdere scholen voor specialistisch onderwijs. Wij denken vanuit een Rijnlands model zijn *lean* georganiseerd. Wij maken lokaal stevige verbindingen waardoor onze leerlingen zich zo goed, en zo thuis nabij mogelijk, ontwikkelen.

### 4. Management van middelen

Wij zijn transparant in onze financiën. Van iedere euro die binnenkomt gaat er 94 cent naar de scholen.

Onze gebouwen zijn op orde, onze scholen zijn veilige scholen en wij hebben een prettig werk- en leerklimaat.

Ons ICT netwerk is klaar voor de toekomst.

### 5. Management van processen

Ons onderwijs bestaat uit kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Dan wel: Vaardig, Aardig en Waardig onderwijs.

Wij verzorgen kwalitatief goed en passend onderwijs vanuit scholen waar leerlingen worden gezien.

De leeropbrengsten zijn meetbaar en breder dan alleen het onderwijsresultaat.

Wij zijn zichtbaar en onze expertise zetten we graag in binnen de regio; onze scholen zijn de lokale aanspreekpunten.

Onze kwaliteit is op orde en we leggen intern en extern verantwoording af voor wat we doen; we stellen ons lerend op.

### 7. Medewerkers

Wij hebben expertise op het gebied van orthopedagogiek/didactiek en leren/ontwikkelen.

Ieder personeelslid leert en professionaliseert!

Medewerkers zijn zeer tevreden over de organisatie en zijn dé ambassadeurs van EduCare

### 6. Klanten en partners

Oudertevredenheid staat hoog in het vaandel; wij scoren hier goed op.

Onze leerlingen zijn erg tevreden over ons.

Gemeenten en Samenwerkingsverbanden waarderen onze expertise en partnership.

### 8. Maatschappij

Wij maken onderwijs passend en inclusiever door vanuit gelijkwaardigheid te participeren in onze brede samenwerking in wijk/buurt/bedrijf. Bv. IKC's, leer-werkbedrijven, CJG, zorg, etc.

Wij bevorderen de sociale cohesie en kijken vanuit samenhang naar de leefdomeinen van onze leerlingen.

### 9. Bestuur en financiën

Helderheid in doelmatigheid

Wij zetten ons in voor goed onderwijs voor een doelgroep die dit verdient!

De scholen hebben een efficiënte en effectieve omvang.

In al ons doen en denken staat de **WHY** centraal!

Onze bedrijfsvoering is slank en doelgericht (lean en mean).

Wij denken in oplossingen en zijn wendbaar!

Wij zijn zichtbaar in de samenleving, vanuit het belang van ons onderwijs.

Wij bevorderen vanuit onze scholen in Nunspeet, Harderwijk, Ermelo, Nijkerk en Zeewolde het christelijk, specialistisch onderwijs binnen onze regio.

Organisatiegebieden

Resultaatgebieden

Verbeteren en vernieuwen