


Besturingsfilosofie





Goed onderwijs, dat is waar wij als bestuur voor staan. Dat mogen onze leerkrachten, onze leerlingen en hun ouders van ons verwachten.

Maar wat is goed onderwijs?

Voor ons valt dat uiteen in:

► **HET 'WAARTOE'** ► de bedoeling of de intrinsieke waarde van ons onderwijs. Het 'waartoe' is de richting waarin wij willen dat het onderwijs op onze scholen zich ontwikkelt. Die koers zetten wij uit als (college van) bestuur.

► **HET 'HOE'** ► het ontwerp van onderwijspraktijken die ervoor zorgen dat we die bedoeling kunnen realiseren. Hoe scholen invulling geven aan die richting, aan die bedoeling, bepalen ze zelf. Zij zijn namelijk de experts. Zij kennen hun leerlingen het beste en zijn goed in hun vak.

Wat is de bedoeling van ons onderwijs?

In ons onderwijs gaan we uit van:

1 Het pedagogisch appèl dat de leerling op ons doet

De begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen is gebaseerd op de pedagogische vragen die zij aan ons stellen. In die vragen ligt hoop besloten. Hoop op een andere en betere wereld. Ons onderwijs beoogt een antwoord te zijn op die vragen.

2 De mogelijkheden van de leerling

In onze antwoorden houden we altijd rekening met wat de leerling kan en zoeken samen met de leerling naar mogelijkheden voor een volgende stap.

3 Volwassen omgang van de leerling met zichzelf, de ander en de wereld

We realiseren ons dat we een leerling erop voorbereiden dat hij/zij zich straks staande moet kunnen houden in het volwassen leven.

Daarnaast hebben we te maken met maatschappelijke eisen en onze eigen ambities, namelijk:

- ▶ **KWALIFICATIE** ▶ We bereiden leerlingen voor op een vervolgopleiding
- ▶ **SOCIALISATIE** ▶ We leren leerlingen wat het is om deel uit te maken van onze samenleving
- ▶ **ALLOCATIE** ▶ We zorgen ervoor dat leerlingen met hun kwaliteiten een geschikte loopbaan kunnen vinden
- ▶ En tegenwoordig ook **BURGERSCHAP** ▶ Wat betekent het om in een democratisch land te leven? Hoe geef je vorm aan een menswaardig en rechtvaardig leven?

Deze eisen en ambities komen samen in de belangrijke ontwikkeling die alle leerlingen op onze scholen doormaken, namelijk **persoonsvorming**.

Ons onderwijs is gericht op het 'persoon-willen-worden' van onze leerlingen in een maatschappelijke en wereldgerichte context.

Hoe realiseren we goed onderwijs?

Onze scholen hebben de ruimte om dat goede onderwijs zelf vorm te geven. Dit doen ze op basis van onze kernwaarden: vertrouwen, verbinding, respect en perspectief.

Zij geven hun dagelijkse onderwijs vorm vanuit drie richtingen:

- ▶ Persoonsgericht (**ik/zelf**) – Wat past bij het leerprofiel van de leerling?
- ▶ Samenwerkingsgericht (**wij**) – Focus op samenwerken en leren samenwerken
- ▶ Wereldgericht (**wereld**) – Zorgen voor betekenisvolle contexten en vaardigheden binnen en buiten school

Om dat goede onderwijs te realiseren werken we met de volgende kwaliteitskenmerken:

- 1 Elke school heeft een eigen visie.
- 2 De school heeft eigen ambities en doelen geformuleerd.
- 3 De onderwijsvisie is zichtbaar in al het beleid en in de dagelijkse praktijk.
- 4 De schoolleiding is gericht op de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen van de medewerkers.
- 5 De medewerkers leren en werken aan samen steeds beter worden.
- 6 Het pedagogisch klimaat is gericht op persoonsvorming van de leerlingen.
- 7 Het onderwijs is gericht op kritisch-democratisch burgerschap en persoonsvorming.
- 8 De school werkt met een continue cyclus van evaluatie en verbetering.
Daarnaast laat de school aan alle belanghebbenden zien wat ze doet.

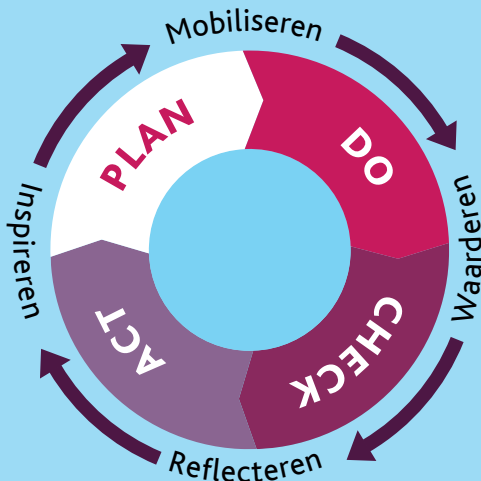


Goed onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze schoolteams

Bij onze scholengroep staat goed vakmanschap voorop. Vakmanschap betekent deskundigheid: deskundigheid in het aanbieden van inspirerende lessen, het bieden van een pedagogische leeromgeving, het bedrijfskundig op orde houden van onze organisatie en het zijn van een aantrekkelijke werkgever.

Goed vakmanschap betekent ook dat we willen leren van onze fouten, of van dingen die minder goed zijn gegaan. We vinden het belangrijk dat we onszelf en ons werk continu evalueren en blijven verbeteren. Dit geldt voor iedereen, op elke plek in onze organisatie.

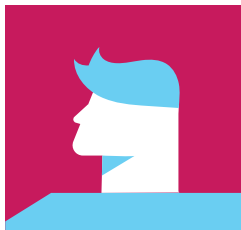
Die **continue kwaliteitszorg** verbeelden we met twee cirkels die nauw met elkaar samenhangen. De binnenste cirkel is de **Plan-Do-Check-Act cyclus**. Met deze cirkel gaan we op een planmatige en doelmatige manier aan de slag met ons werk. De buitenste cirkel is de cyclus van **Inspireren, Mobiliseren, Waarderen en Reflecteren**. Dit is de cirkel van de menselijke maat, van vakmanschap en van sociale interactie.



**Deze twee cirkels hebben elkaar nodig.
De ene cirkel kan niet zonder de ander:**

- ▶ Je hebt inspiratie nodig om plannen te maken.
- ▶ Zonder mensen te mobiliseren en te motiveren, komt de uitvoering niet van de grond.
- ▶ Je kunt elkaar alleen aanspreken op positieve en negatieve prestaties in een veilige sfeer van wederzijdse waardering en vertrouwen.
- ▶ Vrijuit reflecteren geeft ruimte voor het bijstellen en verbeteren van je plannen.

Wat betekent dat concreet...



... voor onze schooldirecteuren?

De schoolleiding ontwikkelt een eigen visie op goed onderwijs. Dat doen ze samen met de medewerkers. En ze brengen die visie ook samen in de praktijk. Worden er belangrijke besluiten genomen? Dan gebeurt dat op basis van die visie, en op basis van de pedagogisch- didactische vragen die de leerlingen stellen.



... voor onze leraren?

Onze leraren werken samen als team: zij leren met en van elkaar. Ze ontwerpen onderwijs vanuit de gezamenlijke visie op het goede onderwijs van de school. In de praktijk van alledag zoeken ze naar een betekenisvolle invulling van de leerstof, zorgen ze voor samenwerking tussen en met leerlingen en geven ze waar mogelijk ruimte aan verschillen tussen leerlingen. Bij de begeleiding en ondersteuning van hun leerlingen vragen leraren zich steeds af wat een leerling nú nodig heeft.



... voor onze ondersteunende medewerkers?

Ons goede onderwijs kan niet zonder de belangrijke diensten van onze ondersteunende en stafmedewerkers. Ook bij hun werk staat steeds de visie op goed onderwijs centraal. Bij het maken en uitvoeren van facilitair en ondersteunend beleid is de vraag of dit het goede is voor de leerlingen en het onderwijs op school, steeds het uitgangspunt.



... voor onze leerlingen?

Onze leerlingen mogen van ons verwachten dat wij ze uitdagen, en dat we ze aanspreken op hun voorbereiding op de volwassenheid. Dat ze vaardigheden en kennis opdoen waar ze de rest van hun leven iets aan hebben. En dat ze in zichzelf ontdekken wie die eigen persoon nu eigenlijk is. Daarnaast mogen ze van ons verwachten dat we ze betrekken bij hun school en bij het onderwijs dat ze krijgen, op een manier die past bij hun ontwikkeling.



... voor de ouders van onze leerlingen?

Wij dagen onze leerlingen uit om zich te ontwikkelen tot een eigen persoon, op een manier die past bij wat zich in hen wil ontwikkelen. Van ouders vraagt dit om betrokkenheid, vertrouwen en ondersteuning. En dat kunnen ouders omgekeerd ook van de school verwachten.